

Sécurité

Force

Liberté

Prévenir les abus sexuels commis envers les enfants



Pierre Kirouac Massicotte

Stagiaire en sexologie au Centre de prévention des agressions de Montréal

Prévenir les abus sexuels commis envers les enfants

Cette brochure est destinée aux parents d'enfants en âge préscolaire et scolaire.

Pour un parent, il n'est pas toujours facile de savoir quoi faire, comment et pourquoi afin de fournir une bonne éducation sexuelle à son enfant. Le but de cette brochure est donc d'outiller les parents afin de leur donner de bonnes pistes pour savoir quelles informations transmettre à son enfant et connaître les bonnes façons de le faire. Une éducation sexuelle de qualité contribuera par le fait même à la prévention des agressions sexuelles chez l'enfant.

➤ **Les parents sont une ressource de choix et occupent une position privilégiée pour mener à bien l'éducation sexuelle de leur enfant**

TABLE DES MATIÈRES

Introduction.....	p.4
Facteurs de risque concernant les agressions sexuelles chez les enfants.....	p.7
Intimité	p.17
Le développement psychosexuel de l'enfant.....	p.23
Communication avec son enfant au sujet de la sexualité.....	p.33
Problématique des agressions sexuelles sur le web.....	p.39

INTRODUCTION

La problématique des agressions sexuelles envers les enfants est importante à connaître et à comprendre car elle entraîne de lourdes conséquences à la fois pour l'enfant victime et pour la société. Un enfant ayant été victime d'un abus sexuel pourra vivre plusieurs conséquences négatives : perte de l'estime de soi, syndrome post-traumatique, culpabilité, dépression, anxiété, peur, frustration, sentiment de trahison et d'impuissance et le développement de dépendances. (alcool, drogues, médicament) Pour la société, la problématique des agressions sexuelles envers les enfants entraîne de lourds coûts sociaux servant à soigner les blessures psychologiques et physiques des victimes. De plus, les agressions sexuelles (l'inceste à titre d'exemple) peuvent détruire beaucoup de relations interpersonnelles, même des relations intrafamiliales. Les prochaines pages introduiront la brochure en présentant les différentes définitions de l'agression sexuelle et en montrant différentes statistiques significatives.



DÉFINITIONS DE L'AGRESSION SEXUELLE

Définition sociale

Toute interaction ou tout contact sexuel avec un enfant, allant à l'encontre de son niveau de développement ou de son âge, effectués dans un but de satisfaction sexuelle chez l'agresseur. Le contrôle et le pouvoir représentent deux autres motivations de la personne qui agresse.












Abus sexuel intrafamilial

Relation sexuelle entre proches parents qui occasionne de lourdes conséquences chez l'enfant. Une fillette se faisant agresser par son père ou beau-père représente des exemples de ce type d'abus.

Abus sexuel extrafamilial

Correspond à toute forme d'agression et d'exploitation sexuelle visant l'enfant par quelqu'un n'appartenant pas à la famille de celui-ci.

DIFFÉRENTES FORMES D'AGRESSION SEXUELLE

-  Viol
-  Attouchements
-  Forcer un enfant à visionner de la pornographie
-  Exhibitionnisme de l'agresseur
-  Voyeurisme de l'agresseur
-  Harcèlement sexuel
-  Pénétration
-  Contacts bucco-génitaux
-  Forcer l'enfant à se prostituer
-  Déshabiller l'enfant
-  Sodomie

QUELQUES STATISTIQUES

- ✚ La majorité des enfants victimes d'un abus sexuel l'est par une personne de leur entourage avec laquelle un lien de confiance a été établi.
- ✚ De toutes les victimes d'agressions sexuelles, plus de 85% d'entre elles sont des filles âgées entre 2 et 17 ans.
- ✚ De 8% à 10% des garçons et de 12% à 25% des filles ont subi un abus sexuel avant d'atteindre l'âge de 18 ans.
- ✚ Environ 42% des garçons et 33% des filles n'ont jamais dévoilé l'agression sexuelle qu'ils ont subi.
- ✚ Les infractions sexuelles représentent 7% de tous les crimes contre la personne répertoriés au Québec.



FACTEURS DE RISQUE CONCERNANT LES AGRESSIONS SEXUELLES CHEZ LES ENFANTS

APERÇU DE LA SECTION

Plusieurs facteurs sont présents lorsque nous parlons d'abus sexuels commis envers les enfants. En premier lieu, il y a des éléments s'appliquant à tous les enfants. Plusieurs caractéristiques de ceux-ci (manque d'informations, dépendance envers les adultes et isolement social) les rendent davantage vulnérables aux agressions sexuelles que les autres personnes de la société. Vous allez pouvoir comprendre, qu'en plus de ces facteurs de vulnérabilité, il y a des caractéristiques qui feront qu'un enfant sera plus vulnérable aux abus sexuels qu'un autre enfant. Ces éléments représentent des facteurs de risque et seront abordés au cours de cette section. Finalement, les prochaines pages vous indiqueront aussi des pistes pour vous outiller dans le but de réduire la vulnérabilité de votre enfant aux agressions sexuelles.



GRANDS FACTEURS DE VULNÉRABILITÉ DES ENFANTS

Afin de vous montrer les différents éléments contribuant à la vulnérabilité du groupe social des enfants, nous allons commencer par explorer les différents facteurs de vulnérabilité associés à ce groupe :

Manque d'informations sur la problématique des agressions

Votre enfant a besoin de pouvoir accéder à des informations reliées à la notion de sécurité personnelle. En général, ses connaissances portant sur la problématique des agressions et sur les différents moyens de les prévenir sont insuffisantes. L'enfant a donc besoin d'acquérir une meilleure compréhension de cette problématique.

Dépendance envers les adultes

Votre enfant est habitué à obéir aux différents adultes qu'il côtoie. Par rapport à son agresseur potentiel, il peut être à la fois dépendant affectivement, physiquement et économiquement. Il est recommandé de faire reconnaître à votre enfant qu'il existe des moments où ses droits fondamentaux (sécurité, force et liberté) doivent être une priorité par rapport à l'autorité qu'il perçoit des adultes.

Isolement social

Malheureusement, votre enfant est souvent isolé des ressources communautaires pouvant l'aider ou l'outiller. Tout comme les adultes, il a besoin de pouvoir partager ses expériences personnelles. Il est important que plusieurs adultes soient présents pour l'enfant dans son environnement. Aussi, afin de contribuer à la prévention des agressions chez les enfants, vous pouvez discuter avec eux de l'importance de se préoccuper des autres tout en les encourageant à être ouverts et honnêtes. Vous pouvez également leur suggérer de considérer les autres enfants comme des ressources aidantes.

- ✚ Ici, le but n'est pas de faire peur aux enfants mais plutôt de vous conscientiser sur les raisons, les causes, qui font que votre enfant fait partie d'un groupe d'individus particulièrement vulnérable aux agressions sexuelles.

FACTEURS DE RISQUE ASSOCIÉS AUX AGRESSIONS SEXUELLES CHEZ LES ENFANTS

- ✚ Jusqu'à maintenant, vous avez constaté que les enfants font partie d'un groupe d'individus ayant des caractéristiques qui les rendent particulièrement vulnérables aux agressions sexuelles. Ici, il sera présenté des traits individuels qui font qu'un enfant est plus à risque qu'un autre de subir un abus sexuel :

Selon plusieurs recherches (Brown, Cohen, Johnson et Salzinger, 1998; Finkelhor, 1993; Fisher et McDonald, 1998; Hébert, 1992), un enfant de sexe féminin sera plus vulnérable aux agressions sexuelles qu'un enfant de sexe masculin. Les statistiques le montrent : plus de 85% des victimes d'agressions sexuelles sont des filles âgées entre 2 et 17 ans. Les filles sont donc plus à risque que les garçons.



De plus, les caractéristiques de l'environnement familial influencent énormément la vulnérabilité des enfants aux agressions sexuelles. De faibles compétences parentales, un manque de disponibilité des parents ou leur dépendance à certaines substances représentent des éléments augmentant la vulnérabilité de l'enfant.

Même si vous supervisez bien votre enfant, il n'est pas impossible que certains amis de votre enfant soient touchés par ce facteur de risque. Il est bien d'en prendre conscience et de réaliser qu'une plus grande vulnérabilité de l'enfant le rendra plus manipulable ou fragile devant les stratégies des agresseurs sexuels. Par rapport à l'environnement familial, un autre élément à considérer est qu'un enfant évoluant dans une famille reconstituée, avec un beau-père par exemple, sera plus à risque qu'un enfant vivant dans une famille traditionnelle.

Un enfant qui manque d'affection ou d'attention est susceptible de céder plus facilement aux avances d'un agresseur connu ou inconnu. Ainsi, il sera heureux du fait que quelqu'un lui accorde de l'attention et du temps et sera, par le fait même, beaucoup plus susceptible d'accepter de se rapprocher de l'agresseur et de se faire manipuler par celui-ci. Voilà pourquoi il est important qu'un enfant reçoive suffisamment d'affection et d'attention de la part des gens de son entourage.

De plus, il est reconnu que les enfants ayant reçu de l'éducation à la sexualité sont moins vulnérables que les autres aux agressions sexuelles. L'enfant possédant une éducation sexuelle adéquate sera davantage en mesure de bien cerner les situations à risque et de savoir quel comportement adopter quand une tentative d'agression sexuelle arrive ou quoi faire afin d'éviter que cela arrive.

Les enfants souffrant d'un handicap mental ou physique sont des enfants davantage fragiles que les autres. Étant donné leurs différentes limites intellectuelles ou physiques, ils vivent dans un état de dépendance considérablement plus grand que les autres enfants. Pour les enfants ayant une déficience intellectuelle, leur formation scolaire est insuffisante et souvent, ils ne sont pas en mesure de cerner ce qui se passe dans leur environnement. De plus, ceux-ci ont moins de chances d'apprendre ou de développer des stratégies de prévention et des capacités d'autonomie.

D'autre part les enfants ayant une déficience intellectuelle subissent à plusieurs reprises des intrusions dans leur intimité. Cela est dû à leur grand besoin d'encadrement. Ces enfants se sentent dépendant et peuvent donc considérer les comportements d'abus sexuels comme de simples intrusions dans leur intimité parmi d'autres. Certaines personnes atteintes de déficience intellectuelle s'expriment presque exclusivement avec leur corps. Les autres gens peuvent interpréter ce mode de communication comme collant, envahissant ou instinctif. Ainsi, il est correct de dire que leur mode de communication non verbal représente un facteur de risque supplémentaire.

Voici les principales mesures préventives auprès des enfants ayant une déficience intellectuelle : discuter de sexualité avec eux, les aider à gérer la proximité et la distance, les accompagner afin d'améliorer leur capacité à communiquer, entraîner leur perception, les amener à définir leurs limites et discuter avec eux sur les manières dont il est possible d'obtenir de l'aide.

Finalement, un enfant sera davantage à risque de subir une agression sexuelle s'il répond à une ou plusieurs des caractéristiques suivantes : faible statut socio-économique, victimisation antérieure, immaturité émotionnelle, difficultés sociales (isolement), grand respect de l'autorité des adultes, faible estime de soi et être victime de discrimination quant à sa race.

STRATÉGIES POUR RÉDUIRE LA VULNÉRABILITÉ DE VOTRE ENFANT

Discuter avec votre enfant afin de l'informer davantage

Afin de protéger votre enfant, vous pouvez discuter avec lui d'informations concernant les situations où il y a un risque pour lui de subir une agression sexuelle. Parfois, ces situations impliquent une personne inconnue et dans d'autres cas, la personne est connue. Voici un exemple concret :

Voici un cas que vous pouvez présenter à votre enfant :

- Tu es au supermarché et tu cherches le rayon des biscuits. Un inconnu voit que tu es perdu et que tu as besoin d'aide. Quand il te parle, il se tient proche de toi. Plus tard, il t'offre de venir avec lui pour te montrer exactement où sont les biscuits que tu recherches.

Ici, il est essentiel de montrer à l'enfant que la proximité physique avec l'inconnu et sa proposition pour l'accompagner représentent deux éléments à risque dans la mise en situation. Lors de l'activité, vous pouvez demander à l'enfant où se situe le danger afin de l'impliquer. Afin d'éviter qu'il développe une peur exagérée des inconnus, vous pouvez lui mentionner que ce ne sont pas tous les inconnus qui sont méchants mais que mieux vaut rester prudent.

Les situations à risque impliquant des personnes connues soulèvent la question des mauvais touchers. Ce concept sera illustré dans la prochaine section traitant de l'intimité.

✚ Aider les enfants à identifier et à définir leurs droits personnels

Les enfants ont tous le droit d'être en sécurité. Cela implique qu'ils ont le droit de se sentir protégés dans les différents lieux qu'ils fréquentent et avec les différentes personnes qu'ils côtoient. Il est bénéfique de le faire réaliser à votre enfant.



Les enfants ont tous le droit d'être fort et d'être forte. L'enfant a le droit de s'affirmer et de dire non. Vu que ce n'est pas toujours facile de dire non, ça lui prendra nécessairement du courage pour y arriver.



Les enfants ont tous le droit à la liberté. Dites à votre enfant que la liberté, c'est de pouvoir choisir. Toutefois, il serait avantageux de discuter avec lui sur le fait que sa liberté vient aussi avec une responsabilité, celle de respecter les autres et de ne pas leur enlever leurs droits. Il s'avère bénéfique d'amener l'enfant à comprendre que c'est lui qui choisit et non les autres. Par exemple, c'est l'enfant qui choisit si une caresse reçue le dérange ou pas.



- ✚ Afin de favoriser une meilleure affirmation de soi chez votre enfant, la première étape est de lui faire prendre conscience de ses droits et de les expliquer. Vous pouvez demander à l'enfant qui choisit. C'est lui comme réponse. Avec cette compréhension de ses droits, il sera en meilleure mesure de les faire valoir dans une situation sociale.
- ✚ **Aider les enfants à reconnaître les actions qui menacent ou violent leurs droits.**

Voici différents types d'agressions qui compromettent les droits fondamentaux de votre enfant (sécurité, force et liberté). Elles sont écrites de la plus évidente à la plus subtile dans chaque catégorie. Il est important que l'enfant reconnaisse ces comportements d'agression lorsqu'ils surviennent afin d'utiliser des stratégies appropriées.

- ✚ **Agressions physiques**

Tuer, battre, mordre, frapper, bousculer, pousser, cracher, retenir

- ✚ **Agressions verbales**

Menacer, harceler, crier, insulter, rabaisser, blaguer

- ✚ **Agressions sexuelles**

Violer, forcer à la prostitution, attouchements, déshabiller, exhibitionnisme, voyeurisme, visionner de la pornographie, harceler sexuellement

- ✚ **Agressions émotionnelles**

Rejeter, intimider, dévaloriser, dénigrer, mépriser, manipuler, faire peur à l'autre, ignorer

+ Donner des outils aux enfants leur permettant d'agir quand leurs droits leur sont enlevés

Afin de réduire la vulnérabilité de votre enfant aux agressions sexuelles, nous avons vu qu'il est approprié de lui parler des différentes situations à risque, de l'amener à identifier ses droits personnels et à reconnaître les comportements concrets (différents types d'agression) qui le contraignent dans ses droits. Maintenant, vous allez pouvoir vous familiariser avec des stratégies simples à discuter avec votre enfant. Ces stratégies préventives l'outilleront pour réagir de façon appropriée lorsque survient une agression. Celui-ci saura alors ce qu'il peut faire en cas d'agression ou afin d'éviter que cela arrive.

Il est important de présenter ces stratégies à l'enfant comme différents choix possibles (ce qu'il peut faire) et non comme des obligations (ce qu'il faut faire).

+ Apprendre à dire non de façon affirmative

Premièrement, il est nécessaire de reconnaître qu'il n'est pas facile pour certains enfants de dire non. Leur estime de soi et leur confiance en soi détermineront leur capacité à dire « non » avec assurance.

Afin de développer l'estime de soi des enfants, il s'avère primordial de leur répéter qu'ils sont bons, beaux et forts. Ces commentaires encourageants leur feront prendre conscience de leur valeur personnelle et les amèneront plus facilement à se sentir forts et aptes à s'affirmer.

Comment dire non ?

- Vous pouvez dire à votre enfant qu'il est mieux de dire NON d'une voix et d'une façon affirmatives en regardant l'autre personne dans les yeux.
- Vous pouvez faire pratiquer l'affirmation de soi à votre enfant en essayant de lui confisquer ses jouets. Il est conseillé de lui dire, avant la réalisation de l'expérience, que c'est pour qu'il se pratique à dire « non » correctement quand quelqu'un essaie de lui enlever ses droits.

Ici, l'enfant risque de se pratiquer souvent à dire « non » dans sa vie de tous les jours. Il est important de le supporter dans ses démarches d'affirmation de soi mais il n'est pas nécessaire d'être en accord avec lui à chaque fois qu'il dit « non ». Vous pouvez juger si ses refus sont appropriés ou non.



✚ Apprendre des stratégies d'auto-défense

Si une personne essaie d'attraper un enfant, il est possible que celui-ci ne sache pas quoi faire pour se défendre. Même lorsque l'enfant dit « non » ou crie, il est possible que l'agresseur persiste. Afin de simplifier ces stratégies pour votre enfant, commencez par lui dire que le mieux est qu'il utilise les parties libres de son corps pour frapper les parties les plus vulnérables de l'agresseur. Voici quelques exemples :

- L'enfant donne un coup de pied sur la jambe de l'agresseur
- L'enfant frappe le nez de l'agresseur avec son front
- L'enfant donne un coup de coude dans le ventre de l'agresseur
- L'enfant donne un coup de genou entre les jambes de l'agresseur
- L'enfant mord la main de l'agresseur

Pour l'enfant, les mouvements d'auto-défense possibles varieront selon la façon dont l'agresseur essaie de l'attraper. Vous pouvez demander à votre enfant qu'est-ce qu'il pense faire avec les principes d'auto-défense mentionnés.



Apprendre à demander de l'aide à des ressources appropriées

Il est important que votre enfant comprenne qu'il peut se faire aider par plusieurs personnes de confiance dans son entourage. Dites lui que les grandes personnes l'aideront et le protégeront s'il en a besoin.

Vous pouvez demander à votre enfant à quelles personnes il parlerait ou demanderait de l'aide s'il vivait une situation où sa sécurité serait menacée. La plupart du temps, les enfants donneront des réponses appropriées. Toutefois, assurez-vous qu'ils nomment des personnes de confiance comme vous, leurs parents. Le personnel scolaire et leurs amis peuvent représenter également d'autres ressources aidantes pour eux.

Si un enfant a peu d'amis, il devient plus vulnérable aux agressions sexuelles car il sera davantage isolé socialement. Comme dernière stratégie de prévention, il peut être avantageux que l'enfant élargisse son cercle d'amis.

INTIMITÉ

APERÇU DE LA SECTION

Quand nous parlons d'agressions sexuelles envers les enfants, nous parlons également d'un non-respect de leur intimité. L'intimité est un concept qui s'applique à la fois à soi et dans nos relations avec les autres. Pour la problématique des abus sexuels commis envers les enfants, nous allons parler d'intimité corporelle. La prochaine section vous amènera à évaluer l'importance de la notion d'intimité dans un contexte de prévention des agressions sexuelles. Plus un enfant connaît ses droits et ses limites concernant son corps, plus il devient en mesure de les faire respecter. Ainsi, les prochaines pages traiteront de l'intimité chez l'enfant, du développement de son autonomie, de pudeur, de distance avec autrui, de la distinction entre les bons et les mauvais touchers et des différences entre un bon et un mauvais secret.



INTIMITÉ CORPORELLE

Il est essentiel que l'enfant comprenne la notion d'intimité corporelle. Voici une phrase simple à lui dire :

- Ton corps t'appartient !

Le corps des enfants leur appartient. Il s'avère important de leur montrer que ce sont eux qui décident des personnes qui peuvent les toucher ou non. Il sera également nécessaire que l'enfant réalise que personne n'a le droit de le toucher d'une façon qu'il n'aime pas ou qui le rend inconfortable.

Ainsi, votre enfant va intégrer le fait que mieux vaut protéger son corps contre les menaces possibles (mauvais touchers, viol, etc.)

Afin de développer l'intimité corporelle de votre enfant, vous pouvez commencer par identifier, avec lui, les différentes parties de son corps. Il est bon de toutes les nommer avec les mots justes (ex : vulve, seins, pénis, testicules, fesses). Vous pouvez préciser que les parties « sexuelles » sont personnelles et mentionner que les seuls motifs pertinents pour un adulte de les voir ou de les toucher, sont l'hygiène et la santé. Cependant, en toute circonstance, il revient à l'enfant de décider comment il se sent avec les touchers et de le dire.

DROIT À LA LIBERTÉ DU CORPS

Afin de prendre conscience de son intimité corporelle, il est préférable d'amener l'enfant à être autonome. La première autonomie de l'enfant constitue le fait qu'il soit maître de son corps. Vous pouvez encourager les initiatives de votre enfant afin qu'il soit davantage autonome, par exemple pour se nourrir, se laver, s'habiller et dormir. Il connaîtra mieux ses besoins et ses désirs s'il est autonome face à ceux-ci. Il pourra les ressentir avant de les combler.

Après avoir pris conscience de ses besoins liés au corps, votre enfant aurait avantage à se familiariser avec la notion de pudeur. Leur corps a le droit d'être libre mais avec cette liberté vient aussi la responsabilité de se conformer à certaines normes sociales rattachées à la pudeur.

Les critères définissant la pudeur changent selon les familles. Toutefois, l'enfant doit faire la différence entre ce qui est permis dans un lieu et ce qui ne l'est pas dans un autre. Par exemple, les règles concernant l'habillement sont plus strictes à l'école qu'à la maison.

De plus, l'enfant est libre de choisir la distance désirée entre son corps et celui des autres individus. Vous pouvez dire à votre enfant qu'il est préférable qu'il garde une bonne distance lorsqu'il rencontre un inconnu. Voici 3 types de distance :

- ✚ Distance sociale : distance utilisée lors d'interactions entre groupes d'amis (entre 1,20 et 3,70m). Exemple : deux groupes d'enfants qui se parlent afin de faire une partie de hockey.
- ✚ Distance personnelle : distance utilisée dans les conversations particulières (entre 45 et 135 cm). Exemple : un enfant qui mange avec son ami à la cafétéria.
- ✚ Distance affective : distance utilisée lorsqu'on est intime avec quelqu'un. Les échanges sensoriels sont importants tout comme le contact physique entre les deux personnes (moins de 45 cm). Exemple : se faire prendre dans les bras de ses parents.



LES BONS ET LES MAUVAIS TOUCHERS

Lors d'une situation donnée, il est important que votre enfant puisse être en mesure de distinguer les bons touchers, les mauvais touchers et ceux ayant une signification d'abus sexuel.

Bons touchers

Les bons touchers sont ceux qui rendent l'enfant joyeux et confortable. À l'intérieur de lui-même, l'enfant peut ressentir de l'amour, du bonheur et de la sécurité. Les bons touchers sont très importants pour l'enfant. Constatez avec votre enfant que la plupart des touchers qu'il reçoit sont des bons touchers.

Mauvais touchers

Les mauvais touchers sont ceux qui font mal à votre enfant ou le rendent mal à l'aise: coups de pied, coups de poing, se faire tirer les cheveux, se faire mordre, se faire caresser, etc...Lorsqu'un enfant reçoit un mauvais toucher, il ressent de la douleur ou un malaise et cela menace sa sécurité personnelle.

Touchers d'abus sexuel

Ce type de touchers implique des contacts physiques forcés ou exprimés sous forme d'un « jeu ». Les touchers d'abus sexuel sont souvent dirigés vers des parties sexuelles du corps mais peuvent concerner l'ensemble du corps. Ce type de touchers entraîne souvent de la confusion pour l'enfant étant donné qu'il est possible que celui-ci se sente bien quand même.

C'est donc la perception de l'enfant qui détermine si le toucher est bon ou mauvais. Ainsi, des comportements comme caresser les cheveux de l'enfant, caresser ses cuisses ou bien le forcer à lui donner un « bisou » peuvent constituer des touchers d'abus sexuel. Ce type de touchers fait aussi référence à un adulte (ou un autre enfant) qui se colle ou se frotte contre l'enfant d'une manière qui le dérange.

Ainsi, vous pouvez constater qu'il est primordial que l'enfant sente que son corps est à lui et qu'il soit en contact avec ses différents sentiments lorsqu'il se fait

toucher. Ainsi, il pourra déterminer si le toucher est bon, mauvais ou signifie un contact d'abus sexuel.

Pour amener la notion des bons et des mauvais touchers dans l'éducation sexuelle de votre enfant, vous pouvez lui raconter une histoire en y intégrant des personnages fictifs. L'enfant pourra réagir à ce que vivent les personnages. À quelques reprises, vous pouvez aussi arrêter l'histoire afin que l'enfant puisse conseiller les personnages sur les comportements à utiliser pour se protéger.

Toutefois, même si l'enfant reconnaît que le toucher qu'il a reçu n'est pas approprié, il est possible qu'il ne sache pas comment réagir. Vous pouvez conseiller à votre enfant de dire « non » à l'autre personne et de lui dire que cela le rend mal à l'aise. S'éloigner de l'autre personne ou bien quitter la pièce pour se diriger dans un endroit sécuritaire constituent deux autres stratégies appropriées lorsque des touchers à connotation sexuelle surviennent. Finalement, aller parler à quelqu'un de ce qui vient de se passer constitue une autre stratégie importante.

LES BONS ET LES MAUVAIS SECRETS

Dans bien des cas, l'agresseur force l'enfant à ne pas parler de ce qui s'est passé entre eux et de garder ça comme un secret. L'agresseur dit souvent même à l'enfant qu'il aura de graves ennuis s'il en parle à quelqu'un. Beaucoup d'enfants succombent à ces menaces et ne dévoilent pas l'agression qu'ils ont subie. Voilà pourquoi il est important de montrer à votre enfant, les différences entre un bon et un mauvais secret.

Lorsque vous allez aborder le thème des secrets avec votre enfant, vous pouvez lui dire qu'il y en a qu'on peut garder et d'autres qu'il est préférable de dévoiler. Vous pouvez demander à votre enfant des exemples de secrets qu'on lui a déjà demandé de garder. Interrogez-le sur ses sentiments par rapport à ce secret : Comment te sentais-tu avec ce secret ? Si l'enfant se sent bien avec un secret, cela implique de façon générale que c'est un bon secret. Par exemple, une surprise pour un anniversaire représente en général un bon secret.



Toutefois, lors d'un abus sexuel, le secret imposé à l'enfant n'est pas bon. Il ne se sent pas bien avec ce type de secrets. À l'aide d'une mise en situation, vous pouvez expliquer à votre enfant que le fait de garder le secret ne règlera pas son problème. La meilleure solution est d'en parler à quelqu'un de confiance qui aura la capacité et la volonté de l'écouter. Si jamais la personne ne le croît pas, la meilleure option consiste à essayer d'en parler à un autre individu de confiance jusqu'à ce qu'il trouve quelqu'un qui l'écoute, le croit et accepte de l'aider.

INTIMITÉ AFFECTIVE

Quand vous parlez d'intimité avec votre enfant, il est aussi judicieux de lui parler des sentiments positifs impliqués dans les relations avec les autres. Cela lui montrera les avantages d'entrer en relation avec quelqu'un et non seulement les risques. Cela l'amènera aussi à mieux se connaître, à s'estimer et à exprimer les sentiments en question. En voici une liste :

- + Plaisir
- + Tendresse
- + Amour
- + Confiance
- + Souci de l'autre
- + Complicité
- + Joie

LE DÉVELOPPEMENT PSYCHOSEXUEL DE L'ENFANT

APERÇU DE LA SECTION

Beaucoup de parents se questionnent sur certains comportements sexuels de leur enfant. Est-ce normal ? Est-ce trop précoce pour son âge ? Est-ce que cela peut cacher un abus sexuel subi ? Toutes ces questions sont très pertinentes et feront l'objet de cette section portant sur le développement psychosexuel de l'enfant. Dans un premier temps, vous allez avoir l'occasion de vous familiariser avec les différentes périodes du développement psychosexuel de votre enfant. Chaque phase implique des enjeux et des comportements différents chez l'enfant. Il sera détaillé aussi une liste de comportements sexuels normaux et anormaux selon la tranche d'âge de l'enfant. Finalement, des pistes de réflexion vous seront proposés afin de vous permettre de vous situer par rapport au besoin d'exploration de la sexualité de votre enfant.



LES PÉRIODES DU DÉVELOPPEMENT PSYCHOSEXUEL DE L'ENFANT

Cette section traitera de 4 périodes dans le développement psychosexuel de l'enfant : la période correspondant au stade oral où l'enfant est encore un nourrisson (0 à 18 mois), la période de la petite enfance correspondant au stade anal (18 à 36 mois), la période préscolaire où l'enfant est confronté au complexe d'Œdipe (3 à 5 ans) et finalement la période scolaire où l'enfant est âgé entre 5 et 12 ans.

✚ Le nourrisson (0 à 18 mois)

Pendant cette période, le bébé commence à pratiquer la succion. Le plaisir de téter est lié au besoin de se nourrir, notamment lorsque celui-ci boit le lait provenant des seins de sa mère. Pour le nourrisson, la notion du toucher prend beaucoup d'importance. Il aime toucher et être touché. Il est donc important que vous en profitiez pour familiariser l'enfant avec ce sens dès le plus jeune âge. Cela influencera positivement sa capacité à donner et à recevoir différents types de caresses une fois à l'âge adulte.

Pendant cette période, le nourrisson est donc très sensuel et il sera normal qu'un garçon soit en érection ou qu'une fille ait une lubrification vaginale après des stimuli extérieurs. A cet âge, les manifestations physiologiques sexuelles sont de l'ordre du réflexe.



✚ La petite enfance (18 à 36 mois)

Ici, l'enfant découvre les plaisirs liés à sa zone anale. Sa principale tâche développementale lors de cette période sera d'apprendre à maîtriser ses sphincters anaux afin de développer son apprentissage de la propreté. Lors de sa petite enfance, il réalisera qu'il a du contrôle sur lui et son environnement car il est libre de se retenir ou de se laisser aller dans la gestion de ses selles. De plus, votre enfant prendra du plaisir à être nu et aura tendance à vouloir toucher le corps des autres. Il s'intéressera également aux différences entre la constitution physique de l'homme et celle de la femme. Cela peut le pousser à vous regarder si vous prenez un bain ou une douche.

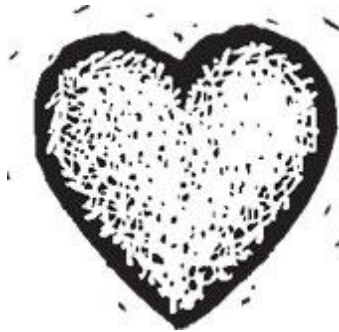
Il est important que vous n'insistiez pas trop sur la malpropreté de votre enfant car il pourra effectuer une association entre la sexualité et la saleté qui sera négative pour lui. Pendant cette période, il sera encore normal qu'un garçon ait une érection et qu'une fille ait une lubrification vaginale. Toutefois, ces manifestations physiologiques ne sont plus des réflexes mais deviennent des réactions physiologiques suscitées par des stimulations volontaires. Finalement, c'est lors de cette période que l'enfant commencera à développer son vocabulaire sexuel.



✚ La période préscolaire (3 à 5 ans)

Pendant sa période préscolaire, une grande curiosité anime l'enfant. Il éprouve un besoin normal d'exploration et d'observation. Sa curiosité sexuelle peut s'exprimer par des jeux sexuels avec ses pairs comme jouer au docteur par exemple. Il est maintenant capable de distinguer clairement l'homme de la femme et les adultes des enfants.

Le défi de l'enfant au courant de cette période est de développer suffisamment son identité sexuelle.



✚ La période scolaire (5 à 12 ans)

Pour l'enfant, cette période correspond à une transition vers la puberté. Ici, son défi sera de consolider et de raffiner son identité sexuelle. La pudeur représente un trait important des enfants de ce groupe d'âge. Leur curiosité sexuelle se transforme en curiosité intellectuelle. Ainsi, ses intérêts sexuels seront atténués sans être totalement arrêtés. À cette période, l'enfant sait à quel sexe il appartient et a tendance à se regrouper avec des pairs du même sexe que lui.

Il continuera à apprécier certains jeux sexuels afin de satisfaire son exploration sexuelle : regarder le corps des autres, se caresser, toucher les autres, donner des baisers et simuler des rapports sexuels. La fréquence de ces jeux varie entre les enfants. Alors que certains en feront beaucoup, d'autres moins intéressés par la sexualité en feront beaucoup moins.



COMPORTEMENTS SEXUELS NORMAUX ET ANORMAUX DE L'ENFANT

Pour vous, il peut parfois être ardu de déterminer si tel comportement de votre enfant est normal ou pas. Cela est totalement compréhensible. En fait, tout dépendant du niveau de développement psychosexuel de l'enfant, un comportement sexuel pourra être normal ou anormal. Ici, la notion de normalité touche ce qui est acceptable ou non.

Nous ciblerons ici les comportements se rapportant spécifiquement aux périodes préscolaire et scolaire. Parmi les comportements dits « anormaux », chez les enfants âgés entre 3 et 12 ans, certains seront plus alarmants que d'autres et nécessiteront plus rapidement l'intervention d'un professionnel.

Si vous surprenez votre enfant à adopter un comportement sexuel, il est mieux de garder une attitude positive. Vous pouvez lui dire les différentes choses que vous avez vues ainsi que la manière dont vous avez interprété ces comportements. Voilà, il suffit d'être honnête et de ne pas paniquer lorsque de telles situations se produisent.

Les comportements sexuels anormaux représentent aussi parfois des symptômes témoignant de problèmes plus profonds. Il est possible que l'enfant ait été agressé sexuellement, surexposé précocement à de la sexualité (pornographie dans certains cas) ou qu'il vive une grande confusion pour ce qui touche la sexualité humaine.

✚ Exemples de comportements sexuels normaux de l'enfant en âge préscolaire (3 à 5 ans)

La plupart des enfants en âge préscolaire s'intéressent beaucoup à la sexualité.

Voici une liste de comportements sexuels dits « normaux » :

- Surveiller les autres quand ils utilisent la salle de bain
- Toucher ou froter sa zone génitale lorsqu'il est chez lui.
- Parler des différences entre le corps de l'homme et celui de la femme
- Se questionner sur les thèmes de la grossesse et de la naissance
- Jouer au docteur
- Parler de sexualité en utilisant des mots vulgaires



✚ Exemples de comportements sexuels normaux de l'enfant en âge scolaire (5 à 12 ans)

Pendant cette tranche d'âge, la motivation de l'enfant d'entreprendre des jeux sexuels constitue de la curiosité. Il acquiert des connaissances et des attitudes en se familiarisant avec du vocabulaire sexuel.

Voici une liste de comportements sexuels dits « normaux » :

- Se questionner sur les thèmes des relations interpersonnelles, de la grossesse, des menstruations et du comportement sexuel.
- Expériences sexuelles avec des enfants du même âge sous forme de jeu où ceux-ci peuvent s'embrasser, se toucher et s'exhiber.
- Stimuler ses parties génitales en privé.

- Curiosité accrue face à l'information et au matériel concernant la sexualité (si la puberté est déjà entamée).
- Faire des french-kiss (si la puberté est déjà entamée).
- Jouer à être une personne de sexe opposé (enfants de 4 à 7 ans).
- Embrasser et se laisser embrasser par des personnes connues.
- Désirer être seul lorsqu'il est à la salle de bain ou dans sa chambre.
- Discuter de sexualité avec les autres enfants.
- Avoir un(e) petit(e) ami(e).
- Regarder des photos représentant des personnes nues.
- Écouter ou discuter d'histoires concernant la sexualité (parfois de façon vulgaire)

✚ Exemples de comportements sexuels anormaux de l'enfant en âge préscolaire (3 à 5 ans)

- Insérer des objets dans ses orifices génitaux (vulve, urètre ou anus) ou dans ceux d'autres enfants.
- Toucher les zones intimes de personnes extérieures à la famille.
- Discuter occasionnellement d'actes sexuels spécifiques



✚ Exemples de comportements sexuels anormaux de l'enfant en âge scolaire (5 à 12 ans)

- Se masturber en public.
- Discuter occasionnellement d'actes sexuels spécifiques.
- Surveiller fréquemment les personnes se trouvant à la salle de bain.
- Simuler des activités sexuelles avec des objets (toutous, poupées, etc.)
- Raconter très souvent des histoires sexuelles de façon vulgaire.
- Avoir des jeux sexuels avec des personnes n'appartenant pas à son groupe d'âge.

Ces comportements sexuels sont jugés anormaux et peuvent vous inquiéter en tant que parents. Devant ce type de comportements, il sera nécessaire que vous interveniez :

Il est fortement conseillé de fixer des limites avec l'enfant en ce qui concerne ces comportements sexuels dérangeants. Il sera également adéquat que vous donniez satisfaction à sa curiosité sexuelle en lui expliquant son comportement et les raisons qui font en sorte que celui-ci n'est pas approprié.

Si plusieurs de ces comportements anormaux sont présents, il serait préférable que votre enfant consulte un professionnel ayant des connaissances concernant le développement psychosexuel des enfants et de l'expérience auprès de la clientèle des enfants.

✚ Exemples de comportements sexuels anormaux nécessitant une intervention immédiate (enfants de 3 à 12 ans)

- Dessiner des personnes ayant des rapports sexuels.
- Harceler sexuellement d'autres individus.
- Simuler des rapports sexuels adultes (enfants de moins de 6 ans).
- Parler excessivement de sexualité.

- Développer rapidement des relations intimes avec des personnes inconnues (enfants de plus de 6 ans).



Si votre enfant adopte l'un de ces comportements, il serait avantageux de consulter très rapidement un professionnel compétent (psychologue, sexologue, travailleur social, etc.). De plus, si vous observez ces comportements chez un autre enfant, aviser la *Direction de la Protection de la Jeunesse* (DPJ) pourrait être judicieux.

PISTES DE RÉFLEXION

- Qu'est-ce que vous ressentez en réalisant que votre enfant a besoin d'explorer sa sexualité ?
- Quels changements avez-vous observé chez votre enfant durant son développement ?
- Que ressentez-vous lorsque vous voyez votre enfant adopter un comportement sexuel ?
- Comment réagiriez-vous si vous voyiez votre enfant adopter un comportement sexuel anormal ? Quels seraient vos sentiments ?
- Comment jugez-vous la qualité de votre communication avec votre enfant lorsque vient le temps d'aborder le sujet de la sexualité ?



COMMUNICATION AVEC SON ENFANT AU SUJET DE LA SEXUALITÉ

APERÇU DE LA SECTION

Comme vous avez pu le constater dans la lecture de la section précédente portant sur le développement psychosexuel de votre enfant, il est nécessaire de communiquer avec son enfant au sujet de la sexualité. Parfois, il n'est pas évident de savoir quand et comment amener ce sujet avec l'enfant. Dans cette section, il sera premièrement présenté la notion d'éducation sexuelle. Ensuite, vous allez être invités à vous positionner quant à votre rôle dans l'éducation sexuelle de votre enfant. La qualité de celle-ci est importante car elle permettra à l'enfant de mieux assimiler l'information reçue et d'ainsi être moins à risque de subir des événements de violence sexuelle. Voilà pourquoi vous allez pouvoir aussi découvrir différents principes favorisant une bonne communication avec son enfant au sujet de la sexualité au travers de la lecture de cette section. Ainsi, vous serez également en mesure d'identifier les différents avantages associés à l'application de ces principes.



L'ÉDUCATION SEXUELLE

L'éducation sexuelle constitue une forme de pédagogie importante qui est, malheureusement, peu amenée en milieu scolaire. L'éducation sexuelle vise deux buts : 1) le développement de l'individu en tant qu'être sexué en relation avec autrui 2) l'apprentissage de concepts liés à la sexualité humaine en général et aux composantes de sa propre sexualité.

L'éducation sexuelle va au-delà de la génitalité et couvre plusieurs sphères de la vie de votre enfant. Lorsque vous transmettez votre éducation sexuelle à celui-ci, il sera à la fois enrichi sur ses composantes affectives, morales, corporelles et sociales.

Pourquoi vous parler d'éducation sexuelle ? Parce que vous avez un rôle important à jouer dans l'éducation sexuelle de votre enfant.

RÔLE DES PARENTS

En tant que parents, vous avez plusieurs avantages comparativement aux autres personnes qui sont en mesure de fournir l'éducation sexuelle nécessaire à votre enfant. En premier lieu, vous êtes les meilleures personnes pour évaluer convenablement les connaissances préalables de l'enfant concernant la sexualité. Avec un bon aperçu des acquis de votre enfant, il vous sera plus facile (par rapport à un autre individu) d'adapter le contenu des messages éducatifs et préventifs donnés.

De plus, il fut démontré que des parents s'impliquant dans la thématique de la prévention des agressions sexuelles favorisent la capacité de leurs enfants à acquérir des habiletés préventives.

Pour toutes ces raisons, il est essentiel de vous positionner quant à votre rôle dans l'éducation sexuelle de votre enfant. Votre implication dans l'éducation sexuelle de votre enfant est-elle importante pour vous ? Vous sentez-vous en mesure de bien communiquer avec votre enfant sur le thème de la sexualité ? Si oui, quels sont les impacts sur les apprentissages de votre enfant ? Si non, quelles informations ou stratégies auriez-vous besoin d'obtenir ?

Les prochaines pages vous guideront dans ce processus.

PRINCIPES FAVORISANT UNE BONNE COMMUNICATION AVEC SON ENFANT AU SUJET DE LA SEXUALITÉ

+ Bien gérer sa propre anxiété face à la sexualité

Il est possible que vous soyez plus ou moins à l'aise d'aborder le thème de la sexualité avec votre enfant. En fait, certains adultes vivent de l'inconfort en lien avec la sexualité, ce qui rend difficile pour eux le processus d'éducation sexuelle. Ce n'est pas tout le monde qui est confortable avec ce thème. Des professionnels compétents peuvent accompagner des parents vivant cette forme d'inconfort.

Avantage d'appliquer ce principe : **Augmenter son confort personnel et celui de l'enfant lorsque vient le temps de discuter de sexualité avec lui.**

+ Utiliser les vrais termes

Beaucoup de parents peuvent se demander s'il est préférable d'utiliser les vrais termes pour présenter à leur enfant les différents organes de l'anatomie sexuelle par exemple. En fait, il est préférable d'employer les termes exacts et ceux les plus simples. Par exemple, vous pouvez utiliser les mots « pénis », « vulve » ou « pénétration ».

Avantage d'appliquer ce principe : En utilisant de façon confortable les vrais mots associés à la sexualité lors de l'éducation sexuelle, **les enfants pourront à leur tour utiliser confortablement ces mots. Il pourra ainsi dévoiler avec plus de facilité des situations problématiques ou à risque s'il y a lieu.**



Parler de sexualité de façon authentique

Il est important de toujours dire vrai et de ne pas raconter de mensonges concernant la sexualité à son enfant.

Avantage d'appliquer ce principe : **augmenter la connaissance qu'a l'enfant de lui-même et des expériences sexuelles qui se présenteront à lui.**

Adapter l'information à l'enfant.

Il est recommandé de se placer du point de vue de l'enfant en prenant en considération ce qu'il peut voir et comprendre. Vous avez également avantage à tenir compte de la période de développement psychosexuel dans laquelle se situe votre enfant. L'enfant en âge préscolaire préfère des informations concrètes et factuelles alors que les enfants d'âge scolaire se sentent mieux avec des renseignements détaillés et précis.

De plus, pour mieux cibler les besoins de votre enfant, vous pouvez le faire parler un peu avant de lui répondre. Vous pouvez lui poser des questions comme : « Qu'en penses-tu ? » ou « Pourquoi tu te demandes cela ? »

Avantage d'appliquer ce principe : **l'éducation sexuelle est ainsi adaptée aux acquis préalables de l'enfant.**

Reconnaître à l'enfant le droit de savoir

Votre enfant se questionne sur la sexualité. Celui-ci est apte à assumer l'information concernant ce sujet. Certains parents veulent protéger leur enfant en évitant de parler de sexualité mais cela empêche plutôt leur enfant d'affronter la vie. L'enfant a besoin de se savoir sexué pour grandir et il est bien de l'encourager dans sa démarche d'exploration de la sexualité lorsque celui-ci pose des questions.

Avantage d'appliquer ce principe : **favorise les sentiments de fierté et d'autonomie de l'enfant**

Rejoindre l'enfant dans sa vie de tous les jours et ce, au moment opportun.

Le quotidien est rempli d'occasions dont il est bénéfique de profiter pour parler de sexualité avec son enfant. Par exemple, si celui-ci vous voit en train de changer la couche de sa petite sœur ou de son petit frère, cela représentera pour vous une bonne occasion d'introduire le sujet des différences anatomiques entre les sexes.

En ce qui concerne les meilleurs moments pour aborder le thème de la sexualité, il est bien que ce soit votre enfant qui les choisisse. Par exemple, vous pouvez éduquer votre enfant lorsqu'il vous pose une question. Soyez aussi à l'écoute de l'état dans lequel est votre enfant. Il s'avère préférable d'attendre qu'il soit reposé, calme et attentif avant de prendre l'initiative de lui fournir de l'éducation sexuelle. Par exemple, vous pouvez profiter des quelques minutes avant que votre enfant se couche pour lui lire un livre adapté à son âge parlant de sexualité.

Avantage d'appliquer ce principe : **favoriser l'attention de l'enfant**

Créer un climat de confiance

Afin de faciliter le dialogue entre vous et vos enfants, nous vous encourageons à prendre le temps d'écouter ce qu'ils ont à vous dire. Un environnement confortable et sécuritaire, les mettront d'autant plus à l'aise de se confier.

Avantage d'appliquer ce principe : **donne la possibilité à l'enfant de vous poser les questions qui le préoccupent vraiment.**

Faire preuve de sensibilité

Lorsque votre enfant vous pose des questions, il vous est conseillé de lui répondre normalement, en évitant une façon trop froide et technique. Également, vous pouvez exprimer vos sentiments dans les différents événements tirés de votre vécu que vous racontez à l'enfant.

Avantage d'appliquer ce principe : **donner la possibilité à l'enfant d'associer des sentiments à la sexualité.**

Faire preuve de discrétion

Il sera également avantageux que vous ne soyez pas trop intrusif avec votre enfant (lui poser beaucoup de questions sans son invitation au préalable) lorsque viendra l'occasion de discuter de sexualité avec lui. Cela pourrait lui mettre de la pression inutilement et diminuer son confort lors de la conversation. De plus, il en sera peut-être vexé.

Avantage d'appliquer ce principe : **respecter la pudeur de l'enfant**

Faire attention à l'usage du mot « amour »

Il est bien que l'enfant puisse distinguer l'amour de la sexualité. Par exemple, si votre enfant établit une équivalence entre ces deux mots, il pourrait considérer tout geste sexuel comme une expression d'amour. Évidemment, un geste comme des attouchements sexuels ne représente pas une marque d'amour.

Avantage d'appliquer ce principe : **augmenter la connaissance qu'a l'enfant de lui-même et des expériences sexuelles qui se présenteront à lui et ainsi réduire sa vulnérabilité.**

Enfin, en appliquant ces principes, vous allez à la fois permettre à votre enfant de mieux intégrer l'information et vous allez réduire l'un des 3 grands facteurs de vulnérabilité rattachés aux enfants (manque d'informations).



PROBLÉMATIQUE DES AGRESSIONS SEXUELLES SUR LE WEB

APERÇU DE LA SECTION

Avec le développement des nouvelles technologies et l'avancement dans l'efficacité des moyens de communication, Internet devient un outil de plus en plus privilégié par les agresseurs sexuels. Ceux-ci, dans bien des cas, voient le web comme un moyen à la fois efficace et facile pour rentrer en contact avec les enfants. Pour beaucoup de gens, l'informatique et la compréhension des agressions sur le web peuvent représenter des éléments compliqués. La présente section mettra donc en lumière cette problématique en vous présentant différentes stratégies qui vous permettront de prévenir des agressions sexuelles possibles sur le web. Beaucoup d'enfants ont l'impression d'être en totale sécurité en naviguant sur Internet, ce qui peut les amener à faire preuve de naïveté en adoptant certains comportements à risque. Ici, le but sera donc de vous familiariser avec cette problématique et d'ainsi déjouer la sournoiserie des agresseurs sexuels utilisant ce moyen de communication.



PHÉNOMÈNE DES AGRESSIONS SEXUELLES SUR LE WEB

La problématique de l'exploitation sexuelle des enfants sur Internet est maintenant reconnue comme un problème sérieux étant donné sa haute prévalence. Selon une étude menée auprès de 1501 enfants, 19% de cet échantillon ont mentionné avoir été approchés sur Internet pour des motifs d'ordre sexuel. Voici d'autres statistiques intéressantes :

- ✚ 72% des enfants naviguent seuls sur Internet.
- ✚ Au niveau mondial, 1 enfant sur 5 a déjà été sollicité sexuellement sur le web. (2008)
- ✚ 46% des enfants se font des amis sur Internet.
- ✚ 20% des enfants disent faire des choses sur Internet que leurs parents n'approuveraient pas.
- ✚ Aujourd'hui, 1 fois sur 3, lorsqu'un enfant utilise Internet ou un téléphone portable, celui-ci risque de visionner des images pornographiques et ce, involontairement.



TYPES D'AGRESSIONS SEXUELLES SUR LE WEB

Harcèlement sexuel sur le web

Il y a harcèlement sexuel sur le web lorsqu'un individu utilise Internet pour commettre une agression à répétition envers une autre personne. Cette agression peut s'exprimer sous différentes formes comme un courriel enflammé, une image obscène ou un message instantané à caractère sexuel.

Sollicitation sexuelle sur le web

Il y a sollicitation sexuelle lorsqu'un individu insiste auprès de quelqu'un d'autre pour que celui-ci parle de sexualité, partage des informations sexuelles personnelles ou pour qu'il adopte des comportements d'ordre sexuel.

Exposition involontaire a de la pornographie

Lorsque votre enfant navigue sur Internet, il risque d'accéder, volontairement ou non, à des contenus auxquels il n'est pas préparé et qui peuvent le désarçonner, voire le traumatiser.

RAISONS QUI MOTIVENT LES AGRESSEURS SEXUELS À AVOIR RECOURS À L'INTERNET

Beaucoup de facteurs font que les agresseurs sexuels seront tentés d'utiliser le web afin de parvenir à rencontrer des enfants. En fait, l'expansion d'Internet rend le sexe plus facile d'accès pour les agresseurs. Pourquoi plus facile ?

Premièrement, l'immédiateté représente le plus grand avantage de l'utilisation du web. Ici, il est possible pour eux de satisfaire immédiatement leurs pulsions sexuelles grâce à la rapidité du sexe en ligne. De plus, un agresseur sexuel utilisant Internet a la possibilité de conserver l'anonymat. Ainsi, il est difficile d'identifier ceux qui commettent des délits et il est à noter que certains individus ont également recours à de fausses identités lorsqu'ils commettent leurs agressions sur le web. La possibilité de camoufler son identité devient un avantage intéressant pour les agresseurs sexuels qui utilisent Internet.

Ainsi, l'accès aux enfants devient particulièrement facile en plus d'être privé. Internet a également facilité la communication des pédophiles entre eux. Ce contact est possible grâce à des sites facilitateurs destinés et utilisés par les pédophiles. En raison de tous ces facteurs, il y a une abondance d'opportunités offertes pour solliciter des enfants.

Finalement, le faible dévoilement des enfants de la sollicitation sexuelle subie (environ 25%) motive également les agresseurs sexuels à utiliser Internet pour commettre leurs crimes.

SERVICES PAR LESQUELS L'ENFANT PEUT ÊTRE AGRESSÉ SEXUELLEMENT SUR LE WEB

Voici un aperçu des différents types de sites web par lesquels un enfant et un agresseur sexuel peuvent se rencontrer ou un enfant peut être exposé involontairement à du contenu pornographique.

Les outils d'échange de fichiers

Votre enfant, notamment s'il aime la musique, les vidéos et les films, sera peut-être tenté de faire appel à des programmes dont l'utilité est le partage de fichiers entre différents utilisateurs. Limewire est un exemple de ce type de services. En utilisant ces programmes, votre enfant peut tomber involontairement sur du contenu pornographique.

Le courriel

Le courriel est un puissant outil de marketing qui permet à la fois l'envoi de messages et d'images. De plus, ce moyen de communication est rapide, peu coûteux et bien ciblé. Beaucoup d'enfants ont des adresses courriels. Il est donc facile pour les inconnus (pour toutes ces raisons) de rentrer en contact avec les enfants.

Sites web à caractère sexuel

Avec ses centaines de millions de sites web disponibles, Internet contient beaucoup de services liés au sexe accessibles rapidement et facilement par les enfants.

Les chats et les messageries instantanées

L'enfant utilisant un chat ou une messagerie instantanée accède à un moyen de discussion en ligne permettant la communication en temps réel. Cela rend la tâche plus facile pour les agresseurs potentiels.

Les sites de rencontre et d'annonce

L'objectif de ces sites Internet est que leurs utilisateurs puissent établir des contacts ensemble. Si votre enfant accède à ce type de sites, même si le contenu sexuel y est généralement ôté, quelques liens pourraient l'amener vers des pages à contenu sexuellement explicite.



Les forums de discussion

Les forums de discussion représentent un moyen de choix pour organiser des activités sexuelles sur Internet. Dans un forum de discussion, tout le monde peut poster librement des messages et des images. Il y est possible de modifier ou de cacher son identité. Il est donc conseillé d'avertir votre enfant de ne pas accepter d'invitations provenant d'inconnus rencontrés par le biais de forums de discussion.

MOYENS DE PRÉVENTION POUR RÉDUIRE LA VULNÉRABILITÉ DE VOTRE ENFANT

Afin de réduire les probabilités que votre enfant subisse une agression sexuelle sur le web, beaucoup de moyens de prévention s'offrent à vous. En premier lieu, une base solide consiste à développer des attitudes préventives appropriées en tant que parents : être disponible pour l'enfant, naviguer avec lui sur le net, avoir du temps pour aborder cette problématique avec l'enfant et répondre à ses questions, se familiariser avec les notions d'informatique, s'informer sur les différents dangers reliés à Internet et être motivé à s'engager dans l'action.

Appliquer ces attitudes préventives sera plus facile pour vous si vous êtes impliqués dans le temps que passe votre enfant sur Internet. Parfois, cela peut être un défi, notamment si votre enfant désire faire ces activités de façon privée.



Une autre mesure préventive intéressante consiste à obtenir de l'information portant sur les crimes effectués sur Internet par le biais de sites Internet « chiens de garde ». Ces sites peuvent être utilisés à la fois par les enfants et par les adultes. Les sites Internet « chiens de garde » comportent aussi différents conseils et trucs afin d'utiliser Internet de façon sécuritaire. Voici quelques exemples de ce type de sites :

Sécurité Canada: www.securitecanada.ca
Action innocence : www.actioninnocence.org
Internet sans crainte : www.internetsanscrainte.fr
Cyberaide: www.cyberaide.ca

Il est également pertinent de spécifier qu'il s'avère possible d'avoir recours au contrôle parental sur les ordinateurs afin de bloquer l'accès à certains sites.

De plus, un climat familial d'ouverture face au sujet de la sexualité représente un bon outil de prévention. Pourquoi ? Suite à des recherches, il a été établi que les gens élevés dans des milieux où la sexualité est considérée comme un sujet tabou sont plus susceptibles d'être influencés par les médias présentant de la sexualité explicite que les gens vivant dans un environnement où le sexe représente un sujet permis de conversation.

Aussi, lorsque vous parlez d'agressions sexuelles avec votre enfant, il est préférable de vous montrer chaleureux avec celui-ci malgré la difficulté du thème. De plus, assurez-vous qu'il reçoive une éducation sexuelle suffisante. Au besoin, vous pouvez vous fier aux conseils présentés dans la section précédente portant sur la communication avec son enfant. Les thèmes des droits personnels, des bons et des mauvais touchers, des bons et des mauvais secrets, de l'affirmation de soi et des agressions sexuelles sur le web vous seront utiles pour bien accompagner votre enfant dans son éducation sexuelle.

Finalement, essayez d'être avec votre enfant lorsqu'il navigue sur le web. Cela sera plus facile si l'ordinateur est situé dans un endroit accessible à tous (ouvert)

Il est conseillé d'exiger de son enfant qu'il ne transmette pas ses coordonnées à un inconnu sans la permission de ses parents.



